

<p><b>РАССМОТРЕНА</b></p> <p>на заседании МО учителей русского языка и литературы Малосердобинского района</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p> <p>Руководитель МО  Жирнова О.В.</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b></p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b></p> <p>Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района</p> <p> Тчелинцева О.Н. Приказ № 1 от «30» августа 2018 года</p>
---	--	--

**Адаптированная образовательная программа**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

по русскому языку

7 класс

на 2018-2019 учебный год

Составила: учитель русского языка

и литературы О.В.Жирнова

## Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 1598 об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;
- Программы основного общего образования МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района, с учётом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы».- М.: Просвещение, 2015.

### Задачи:

1. *Создать условия для освоения образовательной программы учащимся:*

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. *Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:*

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. *Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:*

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса с учеником;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- повышать профессиональную компетенцию.

### Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

### Цели и задачи:

- дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь: обогащать активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

**Учащиеся должны уметь:**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: пользоваться разными видами словарей;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

по связной речи: описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**знать/понимать:**

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

## Содержание программы VII КЛАСС (170ч)

**Повторение** .Морфология и орфография

### **Причастие**

*Основные сведения.* Причастие как особая форма глагола. Значение действительных и страдательных причастий. Их образование (практически). Склонение полных причастий. Полные и краткие страдательные причастия.

*Орфография.* Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

*Синтаксис и пунктуация.* Употребление причастий в роли раз личных членов предложения. Причастный оборот, выделение причастного оборота, стоящего после определяемого слова (факультативно).

*Развитие связной речи.* Описание внешности человека. Выбо рочное изложение текста с целью составления описания чело века. Сочинение-описание внешности человека по личным впе чатлениям. Сочинение с описанием явления природы (грозы, снегопада, метели, наводнения и т. п.)

### **Деепричастие**

*Повторение.* Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основные сведения. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

*Орфография.* Не с деепричастием.

*Синтаксис и пунктуация.* Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Выделение запятыми одиноч ного деепричастия (ознакомление).

*Развитие связной речи.* Изложение с изменением текста (замене на одного из глаголов-сказуемых деепричастием); составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»; составление сложного плана (обучающий урок по теме «Деепричастие»).

### **Наречие**

*Основные сведения.* Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий; их образование (ознакомление). Образование наре чий при помощи приставок не-, ни-, в- (во-); суффиксов -о и -е, -о и -а; при помощи сложения. .

*Синтаксис и пунктуация.* Выражение второстепенных членов предложения наречиями. Умение пользоваться в речи наречия ми — синонимами и антонимами.

*Развитие связной речи.* Сочинение по картине с описанием действия (С. Н. Григорьев. «Вратарь»; А. Дейнека. «Эстафета»; С. Лупков. «Баскетбол» и др.). Составление текста о соревнованиях двух команд в силе, ловкости, скорости на спортивной площадке. Сочинение-описание («Вид из окна», «На экскурсии» и др.) с использованием в нем наречии.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

*Основные сведения.* Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги.

*Орфография.* Слитное и раздельное написание предлогов

(в течение, ввиду, вследствие и др.).

*Развитие связной речи.* Нравственная характеристика чело века. Отражение качеств, черт характера человека, его состояния в его внешности. Сочинение-характеристика человека (на основе литературного произведения или личных наблюдений).

#### **Союз**

*Основные сведения.* Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

*Орфография.* Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с пред логом и частицами и союза также от наречия с частицей.

*Синтаксис и пунктуация* Общее понятие об основных видах сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Запятая в сложном предложении.

*Развитие связной речи.* Изложение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения

#### **Частица**

*Повторение.* Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание частицы бы с глаголом. Частицы да и пусть, пускай, давай в формах повелительного наклонения.

*Основные сведения.* Частица как часть речи. Формообразующие частицы (обобщение). Значение частиц не и ни (обобщение). Частицы, вносящие

*Орфография.* Различение на письме частиц не и ни (основные случаи). Правописание не и ни с различными частями речи

*Синтаксис и пунктуация.* Оформление вопросительных и восклицательных предложений при помощи частиц.

*Развитие связной речи.* Сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения.

#### **Междометие**

Основные сведения. Междометие как особая часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометии.

Категория состояния. Обзорное знакомство

Повторение изученного в V—VII классах.

### Тематическое планирование.

(170 часов)

№	Тема урока	К-во час
1	Русский язык как развивающееся явление - 1 ч	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ -14 ч</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2
5	Лексика и фразеология	1
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2
10-12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
13	<b>Рр</b> Описание.	1
14	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
15	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Текст и стили речи.6ч. (5+1)</b>	
16	<b>Рр</b> Текст	1
17	<b>Рр</b> Диалог как текст. Виды диалога.	1
18	<b>Рр</b> Стили литературного языка	1
19	<b>Рр</b> Публицистический стиль	1
20	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение. Тексты и стили».	1
21	<b>Рр</b> Публичное выступление	1
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ- Причастие -32ч (28ч+4ч)</b>	
22	Причастие как часть речи	1
23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
24-25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
26	<b>Рр</b> Описание внешности человека	1
27	Действительные и страдательные причастия	1
28	Краткие и полные страдательные причастия	1
29-30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
31	Действительные причастия прошедшего времени	1
32	<b>Рр</b> Изложение с использованием причастий (упр.116)	1
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
34-35	Страдательные причастия прошедшего времени	2
36	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1
37-38	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	2
39-40	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
41	<b>Рр</b> Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)	1
42	Морфологический разбор причастия	1
43	<b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие. Причастный оборот»	1
44	Анализ контрольной работы.	1
45-46	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	2
47	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
48	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1
49-50	Повторение.	2

51	<b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие. Правописание причастий»	1
52	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Деепричастие -12ч (11ч+1ч)</b>	
53	Деепричастие как часть речи	1
54-55	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Практикум по теме «Выделение причастного оборота»	2
56	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями	1
57	Деепричастия несовершенного вида	1
58-59	Деепричастия совершенного вида	2
60	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
61	Морфологический разбор деепричастия	1
62	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1
63	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деепричастие».	1
64	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Наречие -30ч (25ч+5ч)</b>	
65	Наречие как часть речи	1
66	Разряды наречий	1
67	<b>Рр</b> Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1
68-69	Степени сравнения наречий	2
70	Морфологический разбор наречия	1
71	<b>Рр</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1
72-73	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b>	2
74-75	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий	2
76	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b>	1
77	Подготовка к полугодовой контрольной работе. Систематизация изученного материала.	1
78-79	<b>Контрольная работа за I полугодие по изученным темам.</b>	2
80	Анализ контрольной работы.	1
81	<b>Рр</b> Описание действий	1
82	<b>Рр</b> Сочинение – описание действий (упр.263, 264)	1
83	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1
84	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	1
85	<b>Рр</b> Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»(сочинение – рассказ, упр.273)	1
86-87	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме.	2
88-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
91-92	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	2
93	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»	1
94	Анализ контрольной работы	1
	<b>Учебно –научная речь-3ч.</b>	
95	<b>Рр</b> Отзыв	1
96-97	<b>Рр</b> Учебный доклад	2
	<b>Категория состояния -6ч (4ч+2ч)</b>	
98-99	Категория состояния как часть речи	2
100	Морфологический разбор категории состояния	1
101-102	<b>Рр</b> Сжатое изложение (упр.322)	2
103	Повторение по теме «Категория состояния». Употребление категории состояния в речи.	1
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)</b>	
104	Самостоятельные и служебные части речи	1
	<b>Предлог -12ч (10ч + 2ч)</b>	
105-106	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2
107	Производные и непроизводные предлоги	1
108	Простые и составные предлоги	1
109	Морфологический разбор предлога	1
110-111	<b>Рр</b> Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
112-113	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
114	Повторение	1
115	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предлог»	1
116	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Союз 16ч (14ч+2ч)</b>	
117	Союз как часть речи	1
118	Простые и составные союзы	1
119	Союзы сочинительные и подчинительные	1

120-121	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2
122-123	Сочинительные союзы	2
124-125	Подчинительные союзы	2
126	Морфологический разбор союза	1
127	<b>Рр</b> Сочинение-рассуждение о книге (упр.384)	1
128-129	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2
130	Повторение сведений о предлоге и союзе.	1
131	<b>Контрольная работа</b> по теме «Союз»	1
132	Анализ контрольной работы	1
	<b>Частица -22ч(18ч + 4 ч)</b>	
133	Частица как часть речи	1
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
135-137	Смыслоразличительные частицы	3
138	<b>Рр</b> Сочинение «Как мне стать чемпионом» (упр. 419)	1
139-140	Раздельное и дефисное написание частиц	2
141-142	<b>Рр</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2
143	Морфологический разбор частицы	1
144-145	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2
146-147	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	2
148-149	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	2
150	<b>Рр</b> Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446)	1
151-152	Повторение	2
153	<b>Контрольная работа</b> по теме «Частицы»	1
154	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Междометие (2ч)</b>	
155	Междометие как часть речи	1
156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 14 ч.(13ч+1ч)</b>	
157	Разделы науки о русском языке	1
158	<b>Рр</b> Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
159	Фонетика. Графика	1
160	Лексика и фразеология	1
161	Морфемика. Словообразование.	1
162-163	Морфология.	2
164	Орфография	1
165	Синтаксис. Пунктуация	1
166-167	<b>Контрольная работа по пройденному материалу за курс 7 класса</b>	2
168	Анализ контрольной работы.	1
169	Повторение по всему курсу.	1
170	Повторение. Итоги года	1